

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 «Прогнозирование и планирование в социальных системах»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления персоналом

Форма обучения
очная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

«Прогнозирование и планирование в социальных системах»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в социальных системах» - изучение логики социально-экономического процесса, изучение прогностической функции, формирование прогностической ситуации на свое социальное будущее, овладения методами и инструментами прогнозирования и планирования, а так же современными тенденциями развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений, основными принципами, функциями и формами прогнозирования и планирования в социальных системах.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в социальных системах» является инструментом для формирования у студентов необходимого объема знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов, получение обучающимися знаний о процессе разработки прогнозов, программ, проектов и планов для формирования и обеспечения стратегического равновесия между целями и возможностями субъекта планирования в изменяющихся рыночных условиях.

Задачами дисциплины является:

1. Дать обучающемуся знания теории и практики планирования и
2. Прогнозирования.
3. Изучить методы и особенности планирования и прогнозирования.
4. Освоить взаимосвязи прогнозирования и планирования.
5. Овладеть инструментами прогнозирования и планирования.

Определять выбор наилучшего метода прогнозирования развития объекта (явления, процесса).

6. Получение прогностических оценок развития объекта (явления, процесса) на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде;

7. Определение прогностических оценок развития объекта.

8. Дать навыки в оценке точности и надежности полученных прогнозов.

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование в социальных системах» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний теоретических основ экономики, экономических систем, планирования и прогнозирования, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в социальных системах» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;
- основные подходы в области организации прогнозирования и планирования экономики;
- принципы целеполагания, виды, методы, принципы, инструменты прогнозирования и планирования;
- различия и взаимосвязь понятий предсказание, предвидение, прогноз и планирование;
- современные тенденции развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений;
- основные принципы, функции и формы прогнозирования и планирования;
- особенности современного положения отдельного предприятия в системе технологических, финансовых и организационных отношений;
- особенности организации прогнозирования и планирования на предприятии.

Уметь:

- определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями;
- выявлять и анализировать долгосрочные тенденции цикличной экономики;
- использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;
- внедрять инновационные технологии в сфере прогнозирования и планирования;
- определять возможности предприятий различной организационно-правовой формы собственности, их места и роли в развитии национальных и интернациональных отношений и взаимосвязей в планировании и прогнозировании собственного развития, адаптировать их к требованиям и направлениям развития национального и мирового рынка.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
- методами и инструментами прогнозирования и планирования экономического развития;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность разрабатывать социально-экономические проекты, программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность разрабатывать социально-экономические проекты, программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических,

	социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14)	Знать: основы проектирования организационных структур, основы управленческой деятельности, основы психологии личности Уметь: проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования Формы и средства формирования Владеть: навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование в социальных системах» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Инновационный менеджмент», «Социально-экономическое прогнозирование», «Региональное управление и территориальное планирование».

Дисциплина изучается на 4 курсе 7-го семестра и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную
 работу обучающихся – 68,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоят ельная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования	7	1	х	2	8	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов	7	1	х	2	10	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования	7	2	х	4	10	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	7	2	х	4	10	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально - экономического развития	7	2	х	4	10	Написание конспекта №5 Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	7	2	х	4	10	Написание конспекта № 6 Доклады, рефераты
7.	Тема 7. Предмет и	7	2	х	4	10	Написание конспекта

	методология внутрифирменного планирования и прогнозирования						№ 7 Тестовые задания
Итого: академических часов	108	7	12	x	24	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования

Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки. Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научного предвидения.

Функции прогнозирования. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе.

Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности.

Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития. Принцип системности. Принцип адекватности. Принцип альтернативности. Принцип экстраполяции (историзма). Принцип детерминации. Принцип согласованности. Принцип верифицируемости. Принцип эффективности.

Тема 2 Классификация (типизация) планов и прогнозов Классификация (типизация) прогнозов.

Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.).

Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные). Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные). Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные). Форма проведения – лекция, семинар.

Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования

Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).

Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.

Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны: валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); валовой национальный располагаемый доход (ВНРД); национальный доход (НД); валовая добавленная стоимость (ВДС); номинальный и реальный ВВП.

Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей. Форма проведения – лекция, семинар, практические занятия.

Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития.

Процесс разработки демографических прогнозов и планов. Прогнозная численность населения. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогноз жизненного фонда населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.

Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов. Форма проведения – лекция, семинар, практическое занятие.

Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов

Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.

Тема 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования

Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.

Основные экономические прогнозы фирмы (организации). Понятие плана. Основные виды планирования: генеральное (целевое) планирование, стратегическое планирование и оперативное планирование.

Организация планирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Методологические основы планирования и прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Что понимают под методологией планирования?
2. Что понимают под методологией планирования в «узком» и «широком» смыслах этого слова?
3. Охарактеризуйте понятие "принцип планирования". Почему различают общие и специфические принципы планирования?
4. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит сущность логики планирования? Каково содержание ее структурных элементов?
2. Что понимают под методологическими подходами в планировании? Назовите их и охарактеризуйте содержание.
3. Аргументируйте тезис о том, что в планировании используется нормативный метод, программно-целевой метод.
4. Подготовка докладов и рефератов по заданным темам.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 3. Модели и методы планирования и прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Что понимают под прогнозом, программой, планом? Что между ними общего? В чем их различие?
2. Дайте типологию прогнозов и программ.
3. В чем состоит сущность показателей плана? Какие требования к ним предъявляются?
4. Дайте типологию показателей плана и охарактеризуйте назначение каждой из подгрупп.

5. Назовите и раскройте основные направления совершенствования системы показателей планирования в условиях современного этапа развития экономики России.

6. В чем сущность методики и метода планирования? Чем различаются между собой методология и методика планирования?

7. На чем основана типология проблем планирования?

8. Назовите основные методы планирования и раскройте их содержание.

9. Охарактеризуйте основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.

10. Что такое программирование, мероприятие, программа, целевая программа, глобальное программирование *Задание для самостоятельной работы:*

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит принципиальный недостаток системы планирования и прогнозирования

в РФ?

2. Назовите структуры системы прогнозирования и планирования в РФ.

3. Какие функции осуществляет Министерство финансов РФ?

4. Какие функции осуществляет Министерство экономического развития РФ в соответствии

с постановлением Правительства РФ от 9 февраля 2000 года?

5. Что понимают под прогнозом социально-экономического развития РФ? Охарактеризуйте его содержание.

6. На основании чего разрабатывается прогноз социально-экономического развития?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 5. Прогнозирование базовых условий социально – экономического развития

Вопросы для подготовки:

1. Что включает в себя мониторинг и анализ социально-экономического развития РФ?

2. Какие документы относятся к плановым?

3. Какие мероприятия содержит мобилизационный план?

4. Назовите основные этапы прогнозирования в соответствии с Законом РФ «О государственном прогнозировании программировании социально-экономического развития РФ»?

5. Какова структура Министерства экономического развития России? Какие наблюдаются изменения по сравнению с 2014 годом?

6. Перечислите основные направления научной деятельности Института народнохозяйственного прогнозирования РАН?

7. На какие принципы должно опираться формирование системы индикативного планирования в России?

8. Какие задачи в сфере государственного регулирования решает система долгосрочного прогнозирования и планирования?

9. Какие финансовые документы утверждаются Правительством РФ в настоящее время?
10. В чем смысл перехода к новому формату бюджетного планирования?
11. Какие недостатки присущи современному этапу государственного регулирования в России?
12. Что представляет собой территориальный аспект системы индикативного экономического планирования?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов

Вопросы для подготовки:

1. Какие виды бюджетов включает в себя годовой план предприятия?
2. Что является исходным пунктом для бюджетирования?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджетов?
4. На чем основан «метод нулевого бюджета»?
5. Назовите 3 основных варианта планов.
6. Дайте понятие бюджету. Определите его основные цели.
7. Назовите 5 осн. принципов бюджетирования и охарактеризуйте их.
8. Перечислите достоинства и недостатки бюджетирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Финансы бюджетных организаций: учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

Практическое занятие 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Что включает в себя система планов предприятия?
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между целевыми и календарными планами.
3. Что включает в себя понятие «стратегия»?
4. Назовите примеры календарных и целевых планов.
5. Определите состав и содержание стратегических планов предприятия.
6. Какие основные задачи выполняют стратегические и тактические планы?
7. Что такое стратегия бизнеса? Назовите ее основные элементы.
8. В чем отличия текущего плана от годового?

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по тем

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Финансы бюджетных организаций: учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Прогнозирование и планирование в социальных системах	Государственное и муниципальное управление социальной сферой Государственная и муниципальная политика в сфере занятости	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Научно-исследовательская работа
ПК-14	Прогнозирование и планирование в социальных системах	Управление социальными проектами Социальная политика и социальное проектирование	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические

			проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	Тема 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
3	Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и

			политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
4	Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	(ПК-14)	Знать: основы проектирования организационных структур, основы управленческой деятельности, основы психологии личности Уметь: проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования Формы и средства формирования Владеть: навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования
5	Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально - экономического	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и

	развития		политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
6	Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	(ПК-14)	Знать: основы проектирования организационных структур, основы управленческой деятельности, основы психологии личности Уметь: проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования Формы и средства формирования Владеть: навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования
7	Тема 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	(ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и

			политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-12	Демонстрирует поверхностное знание способов разработки социально-экономических проектов (программы развития). Посредственно умеет применять способы разработки социально-экономических проектов (программы развития). Недооценивает важность и необходимость владения способами	Не четко знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий. С небольшими погрешностями умеет применять способы разработки социально-экономических	Четко знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ.

	разработки социально-экономических проектов (программы развития).	проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий. Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками и способами разработки социально-экономических проектов (программы развития), способами оценивания экономических, социальных и политических условий.	Уверенно умеет применять способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. В полной мере осознает важность и необходимость владения навыками и способами разработки социально-экономических проектов (программы развития), способами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ.
ПК-14	Частично знает Частично основы проектирования организационных структур Частично умеет	Допускает незначительные затруднения в знании основ проектирования организационных	Имеет глубокие знания основ проектирования организационных структур, основы управленческой

	проектировать организационные структуры Показывает слабые навыки владения проектирования организационных структур	структур, основы управленческой деятельности. Демонстрирует неточности в умении проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий	деятельности, основы психологии личности Умеет уверенно проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования В полной мере владеет навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего

	количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями),

	наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	(ПК-12)	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2	Тема 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать	(ПК-12)	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты

		социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
3	Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и	(ПК-12)	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты

		муниципальных программ		
4	Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Знать: основы проектирования организационных структур, основы управленческой деятельности, основы психологии личности Уметь: проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования Формы и средства формирования Владеть: навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования	(ПК-14)	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5	Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально - экономического развития	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития),	(ПК-12)	Написание конспекта №5 Доклады, рефераты

		приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
6	Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	Знать: основы проектирования организационных структур, основы управленческой деятельности, основы психологии личности Уметь: проектировать организационные структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования Формы и средства формирования Владеть: навыками проектирования организационных структур, навыками управленческой деятельности, навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования	(ПК-14)	Написание конспекта № 6 Доклады, рефераты
7	Тема 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и	(ПК-12)	Написание конспекта № 7 Тестовые задания

		муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально- экономических проектов (программы развития), приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Прогнозирование и планирование в социальных системах»:

1. Планирование рассматривают как:

- a. процесс обработки информации для принятия наилучшего решения
- b. как процесс разработки плановых документов с их последующей корректировкой
- c. как процесс определения источников финансирования на данный момент
- d. как процесс детального описания объекта исследования со всех сторон

2. Основными методами планирования являются:

- a. нормативный;
- b. программно-целевой;
- c. балансовый;
- d. графический
- e. регрессионный

3. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

- a. быть реальными и гибкими
- b. соответствовать мнению населения
- c. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

4. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- a. прием практической реализации задач в пределах компетенций
- b. делегирование полномочий
- c. расширение границ компетенций

5. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

- а. связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
- б. выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
- с. выражают связь между субъектами и объектами государственного управления

6. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- а. создание товарных рынков
- б. в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов
- с. "носители" административно-правовых дозволений, запретов

7. Целью вмешательства государства в экономические процессы является:

- а. обеспечение условий для добросовестной конкуренции
- б. обеспечение свободы передвижения по территории
- с. предотвращение негативных социальных и экономических последствий

8. Воздействие государства на экономические процессы базируется:

- а. сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов
- б. побуждению покупателей к экономии
- с. побуждению покупателей к расходованию денежных средств

9. Государственными регуляторами экономических процессов являются:

- а. разработка социальных стандартов
- б. разработка дорожных стандартов
- с. разработка экономических стандартов

10. Государственное программирование позволяет определить:

- а. перспективы развития экономики
- б. перспективы социального и культурного направления
- с. перспективы развития театрально-концертной деятельности

11. Целевые программы характеризуются:

- а. высокой степенью комплексности
- б. не высокой степенью комплексности
- с. конкретно выраженными результатами

12. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

- а. разработка жестких директив
- б. высокий уровень разработки планирования
- с. разработка системы критериев

13. Индикативное планирование охватывает:

- а. государственный сектор

- b. общественный сектор
- c. частный сектор

14. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- a. руководство;
- b. складирование;
- c. координация и регулирование;
- d. контроль и анализ;
- e. активизация и стимулирование;
- f. обеспечение

15. Укажите, какова задача балансового метода планирования:

- a. обеспечение соответствия распределяемых потребностей с возможными ресурсами;
- b. поиск новых источников финансирования;
- c. планирование финансовой деятельности фирмы на предстоящий период

16. Нормативно-ресурсный метод планирования основывается на:

- a. стоимости средств, которыми владеет предприятие;
- b. строго обоснованной нормативной базе;
- c. экономическом и производственном потенциале предприятия, при использовании нормативов и объемных показателей

17. В планировании моделирование применяется:

- a. когда необходимо разработать проект системы, не создавая ее в реальной жизни;
- b. когда эксперимент в условиях реальной системы связан с ее разрушением;
- c. когда отсутствуют специально подготовленные кадры

18. В зависимости от стадии разработки плана, какие виды балансов разрабатываются:

- a. материальные и финансовые;
- b. натуральные и стоимостные;
- c. аналитические и прогнозные;
- d. прогнозные, плановые и отчетные.

18. По методам обоснования находят применение следующие системы планирования:

- a. рыночное
- b. директивное
- c. индикативное
- d. все перечисленные

19. По времени действия планирование бывает:

- a. долгосрочное;

- b. среднесрочное;
- c. краткосрочное;
- d. все выше перечисленные

20. По типам целей, учитываемых в планировании, оно может быть:

- a. стратегическим;
- b. тактическим;
- c. оперативным;
- d. все перечисленные

21. Укажите правильное определение понятия «прогноз»

- a. прогноз - вероятностное научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления
- b. прогноз - процесс формирования оценок параметров развития системы на основе анализа и обобщения тенденций ее развития
- c. прогноз - научная, дисциплина о закономерностях разработки прогноза

22. Точность прогноза характеризуется

- a. вероятностью, с которой прогнозируемая величина может находиться внутри некоторого интервала к заданному моменту времени
- b. шириной интервала, в котором может находиться прогнозируемая величина к заданному моменту времени
- c. коэффициентом согласованности мнений экспертов
- d. коэффициентом статистической значимости полученных результатов

23. Укажите методы прогнозирования, относящиеся к группе интуитивных методов

- a. метод интервью
- b. экстраполяция по огибающей кривой
- c. метод коллективной экспертной оценки
- d. метод патентной экспертизы
- e. метод мозгового штурма
- f. метод «Дельфи»

24. Укажите правильное определение понятия «нормативный прогноз»

- a. прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем
- b. прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза
- c. прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели

25. Принцип вариантности прогнозирования требует

- a. согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения
- b. разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона
- c. корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования

26. Укажите случаи, в которых целесообразно использование экспертных методов прогнозирования

- a. период упреждения прогноза превышает период ретроспекции
- b. имеющийся массив статистической информации содержит два или более периода, по которым статистические данные отсутствуют
- c. суть прогноза сводится к установлению вероятной даты наступления события
- d. исходные данные для прогноза носят описательный характер, что затрудняет их формализацию и систематизацию
- e. исходные статистические данные подвержены влиянию двух или более факторов, относящихся к категории «сезонных»

27. В обосновании долгосрочной стратегии планирование призвано решать вопросы:

- a. какую роль и какое специфическое содержание следует придать политике экономического роста
- b. возникает ли потребность в защите новых развивающихся отраслей промышленности
- c. каким образом поддерживать техническое развитие
- d. все ответы верны

28. Выберите четыре дополнительных компонента, которые должен содержать план всех действий и мероприятий по реализации стратегии муниципального образования:

- a. ответственное лицо
- b. метод проведения мероприятия
- c. затраты на мероприятие
- d. ожидаемые сроки выполнения

29. Критерии и индикаторы устойчивого развития, которые используются для оценки эффективности используемых средств достижения целей устойчивого развития, региональных социально-экономических систем:

- a. валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения
- b. объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования
- c. коэффициент обновления основных фондов

- d. бюджетная обеспеченность

30. Недостатками макропланирования являются:

- a. подавление конкуренции
- b. оно не способно управлять процессами инновации
- c. проявление проблемы столкновения интересов
- d. бюрократизация самого процесса планирования
- e. замедление процесса информирования

31. Социальное планирование можно определить как...

- a. специфическую деятельность, связанную с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов;
- b. определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию;
- c. научно обоснованное определение целей, показателей, заданий (сроков, темпов, пропорций) развития социальных процессов и основных средств их претворения в жизнь в интересах всего населения.

32. Социальное прогнозирование можно определить как...

- a. специфическую деятельность, связанную с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов;
- b. определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию;
- c. научно обоснованное определение целей, показателей, заданий (сроков, темпов, пропорций) развития социальных процессов и основных средств их претворения в жизнь в интересах всего населения.

33. Долгосрочные или стратегические планы – это планы, которые...:

- a. разрабатываются на срок до одного года;
- b. разрабатываются на срок от 3 до 5 лет;
- c. разрабатываются на срок от 10 до 15 лет.

34. Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования:

- a. 10-20 лет;
- b. 20-30 лет;
- c. 30-40 лет;
- d. безграничен.

35. Прогнозы в социальной сфере делятся на подтипы:

- a. социально-медицинские
- b. социально-экономические
- c. экологические
- d. психологические
- e. демографические
- f. образовательные
- g. космологические

36. Методология прогнозирования, это

- a. ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций;
- b. упорядоченная совокупность правил, приемов, процедур исследования на основе одного или нескольких методов;
- c. область знания о методах, способах, системах прогнозирования.

37. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании обозначают

- a. построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса с возможно более ранней даты до даты упреждения прогнозов
- b. поиск различных вариантов развития с целью собрать оптимальный для данных условий вариант
- c. объективную характеристику качественных и количественных сторон объекта прогнозирования на основе обработки и анализа совокупности индивидуальных мнений экспертов

38. Социальное прогнозирование, это

- a. описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего
- b. информация о будущем на уровне интуиции
- c. информация о будущем на основе жизненного опыта
- d. научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития социального явления

39. Социальный прогноз, это

- a. решение относительно предположенного результата пред-принимаемой деятельности
- b. решение относительно системы предприятий, предусматривающей порядок, последовательность, сроки, средства их выполнения
- c. вероятное научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в будущем
- d. решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы

40. Какой из названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

- a. внешнеэкономический прогноз
- b. демографический
- c. прогноз развития национального хозяйства
- d. прогноз последствий НТП
- e. все ответы верны

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Прогнозирование и планирование в социальных системах»

1. Понятия плана и прогноза. Общие черты и различия.
2. Понятия планирования и прогнозирования.
3. Виды, способы получения и требования к информации для планирования и прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Методы планирования. Прогнозная экстраполяция как источник исходной информации для планирования.
6. Формы плановой деятельности на макроуровне экономики. Методы государственного регулирования экономики.
7. Цели, субъекты и объекты планирования и прогнозирования. Виды прогнозов.
8. Виды планирования.
9. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
10. Современная концепция общеэкономического планирования и прогнозирования.
11. Директивный и индикативный характер планирования.
12. Опыт индикативного планирования за рубежом и вопросы его становления в России.
13. Организация процесса государственного прогнозирования в России.
14. Состав основных плановых и прогнозных документов.
15. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов.
16. Основные понятия стратегического планирования. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования.
17. Стратегическое планирование на макроуровне. Логика стратегического планирования. Принципы стратегического планирования.
18. Методы стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования.
19. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
20. Внутрифирменное планирование. Система планов предприятия. Стратегия. Состав и содержание стратегических планов предприятия.
21. Стратегия бизнеса. Бюджетирование, его принципы, взаимосвязь бюджетов.
22. Понятие, назначение, отечественный опыт бизнес-планирования. Логика разработки и содержание разделов бизнес-плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование в социальных системах» проводится в форме зачета

1. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
2. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
3. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
4. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
5. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
6. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
7. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
8. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
9. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
10. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
11. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
12. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
13. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
14. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
15. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
16. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.
17. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научно-техническому прогрессу.
18. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
19. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
20. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.

21. Расчет индексов потребительских цен и индексов – дефляторов.
22. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
23. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.
24. Схема построения социально-экономических прогнозов города Москвы.
25. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
26. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социально-экономического прогнозирования.
27. Характеристика структуры планов и прогнозов.
28. Планы и прогнозы развития народнохозяйственных комплексов.
29. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики.
30. Этапы разработки макроэкономических планов и прогнозов
31. Целеполагание – этап планирования и прогнозирования.
32. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
33. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
34. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
35. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
36. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
37. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.
38. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.
39. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу
40. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.
41. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.
42. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
43. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
44. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.
45. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.
46. Сущность внутрифирменного планирования.

47. Сущность внутрифирменного прогнозирования.
48. Прогнозирование спроса и продажи продукции.
49. Планирование спроса и продажи продукции.
50. Прогнозирование и планирование инвестиций и хозяйственного риска на предприятии.
51. Сущность и структура планов маркетинга.
52. Планирование сбыта продукции на предприятии.
53. Планирование прибыли и рентабельности предприятия.
54. Планирование себестоимости на предприятии.
55. Планирование персонала на предприятии.
56. Особенности методологии стратегического планирования на предприятии.
57. Планирование бизнес-процессов на предприятии.
58. Финансовое планирование на предприятии.
59. Бюджетирование на предприятии.
60. Планирование денежных потоков предприятия.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Методологические основы планирования и прогнозирования	(ПК-12)	1-5
2	Тема 2. Классификация (типизация) планов и прогнозов	(ПК-12)	6-14
3	Тема 3. Модели и методы планирования и прогнозирования	(ПК-12)	15-20
4	Тема 4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	(ПК-14)	21-30
5	Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально - экономического развития	(ПК-12)	31-40
6	Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов	(ПК-14)	41-50
7	Тема 7. Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	(ПК-12)	51-60

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные

		ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 20.07.1995 N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации". – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
3. Постановление Правительства РФ от 03.06.2011 N 440 "О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов". – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : федер.закон от 26 янв. 1996 г. №14-ФЗ : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер.закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ ; принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс] : федер.закон от 23 авг. 1996 г. №127-ФЗ ; принят Гос. Думой 12 июля 1996 г. - Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 дек. 2011 г. №2227-р. - Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 нояб. 2007 г. №282-ФЗ; принят Гос. Думой 9 нояб. 2007 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ» и отдельные законодательные акты РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 02 июля 2013 г. №171-ФЗ; принят Гос. Думой 21 июня 2013 г.: одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 г. - Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература:

2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

3. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

2. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

3. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

4. Финансы бюджетных организаций: учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др.; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3.	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации	http://www.ach.gov.ru
4.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Национальные счета. Таблицы затраты-выпуск», «Консолидированные счета»	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect
5.	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Макроэкономика. Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики»	http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/prognoz
7.	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ, раздел «Стратегическое планирование»	http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategicplanning/index
8.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
9.	Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации	http://www.cbr.ru
10	Журнал «Проблемы прогнозирования»	http://www.ecfor.ru/fp/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от

традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

1С Предприятие (лицензионная карточка № 20004833944, 20004832593, товарный чек от 08.06.2018)

16. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

Vortex 10 – программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации. Академическая лицензия. Электронная версия (счет (договор-оферта) № IT000350594 от 30.04.2018, акт предоставления прав № IT145006 от 30.04.2018)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

